

Департамент по образованию администрации Волгограда

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 117
Красноармейского района Волгограда»
(МОУ СШ № 117)**

400063, г.Волгоград, ул. Николаевская, 17, тел.: (8442) 64-15-74, e-mail:
school117@volgadmin.ru

ОКПО 22437683, ОГРН 1023404364279, ИНН/КПП 3448015781/344801001

**СТРУКТУРА
инновационного проекта (программы)**

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ № 117)
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип организации	общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	400063, г.Волгоград, ул. Николаевская, 17
1.5. Руководитель организации	Клачкова Ирина Анатольевна
1.6. Телефон, факс организации	тел.: 8(8442) 64-15-74
1.7. Адрес электронной почты	e-mail: school117@volgadmin.ru
1.8. Ссылка на проект	http://school117.oshkole.ru

(программу), размещенный на официальном сайте организации	
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p>Клачкова И. А. – руководитель проекта, директор МОУ СШ №117</p> <p>Бобровская Л.Н., доцент, кандидат педагогических наук, отличник общего образования РФ – научный руководитель проекта.</p> <p>Коржова Н.Н., учитель истории и обществознания МОУ СШ № 117 – ответственный исполнитель проекта.</p>
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	<p>Для определения степени инновационного потенциала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117» и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям; – факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций; – уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением. <p>Для получения достоверной информации в рамках проведения аналитического исследования были проведены: интервьюирование и анкетирование педагогов школы МОУ СШ №117 (50 педагогов). В результате опроса из общего числа респондентов 75 % высказали предпочтение к нововведениям в образовательном процессе, что свидетельствует о стремлении большей части педагогического состава учреждения к инновационному развитию.</p> <p>Основными задачами, решаемыми в школе с помощью инновационных разработок, являются: повышение качества изучения материала учениками (65%),</p>

	<p>совершенствование обратной связи в образовательном процессе между учителем и учеником (70%), повышение мотивации учащихся к изучению дисциплин (70%), универсализация навыков учащихся (45%). Таким образом, анализ результатов исследования показал, что более половины учителей школы готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения. Фактически все они владеют навыками работы с ИКТ-технологиями, активно используют электронные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности, создают авторские разработки и представляют их на конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>-</p>
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Региональная инновационная площадка «Механизмы эффективного взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования как ресурс обеспечения его качества» (Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области №751 от 28.05.15) с 2015 г. по 2020г.</p> <p>Организация и проведение Международной научно-практической конференции «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации»</p> <p>Итоги: обобщение и трансляция передового педагогического опыта и позиционирование Волгоградской области на Международном уровне посредством Интернет-ресурсов (совместно с ФБОУ ВПО «ВСПУ»).</p>

<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Учителями школы были разработаны инновационные продукты, предназначенные для реализации в образовательных учреждениях педагогами дошкольного, среднего, высшего образования, смежных специалистов, интересующихся различными аспектами проблем образовательной деятельности и механизмами эффективного взаимодействия образовательных организаций:</p> <p>- авторские педагогические разработки и методические рекомендации: Конюхова А.А. «Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания», «Построение партнерских отношений между школой и семьями учащихся на основе технологий фасилитации»; Коржова Н.Н. «Социальные проекты как эффективный механизм реализации инновационных технологий воспитания патриотизма у учащихся в современных условиях»; Львова Е.В. «ФГОС ООО: межпредметные связи – средство формирования познавательных интересов у обучающихся» Сроки реализации: 2015-2020.</p>
---	--

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. *Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).*

Ключевая задача образования – мотивация готовности к изменениям. Нам нужно смысловое образование, а не образование памяти. А. Г. Асмолов

Каждый этап развития цивилизации и технологий, требует от человека определенных навыков. Если в прошлом успех работника определялся больше его физической силой, выносливостью и здоровьем, качеством

конкретных знаний и умений, то теперь эти параметры отошли на задний план, уступив место интеллектуальным и социальным способностям. Изменилась и окружающая среда. Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Во всем мире трансформируется рынок труда: цифровая эпоха преобразует все стороны жизни и экономики. Исследователи предсказывают, что до 50% всех нынешних рабочих мест могут быть автоматизированы. Происходит переход к другому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки (Hard Skills), а общие «компетенции 21 века» (Soft Skills, мягкие навыки) – когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые.

Результаты исследования, проведенного в Гарвардском Университете и Стенфордском исследовательском институте, говорят о том, что вклад твёрдых навыков в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как мягкие определяют оставшиеся 85%. Мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остаётся, и ещё долгое время будет оставаться, востребованным. Например, по данным исследований Wall Street Journal около 90% руководителей испытывают нехватку именно таких работников.

Изменения, которые претерпело современное производство, требующее от современного человека навыков, формирующихся под влиянием перспективного подхода на основе компетенций XXI века, резко перенаправили вектор развития общества и заставили систему образования двигаться в ускоренном темпе с переходом к новой образовательной концепции с активным внедрением инновационных методик обучения и практик организации школьной жизни.

Глобальным тестом на проверку роли гибких навыков стала пандемия. Образовательный процесс, реализуемый в ее период, продемонстрировал низкий уровень у школьников адаптивности и креативности – умения самостоятельно работать с учебной информацией, находить решения в экстремальных ситуациях, планировать и организовывать самостоятельно свою учебную деятельность.

В связи с актуальностью формирования гибких навыков с детства в последнее время школьное образование во всем мире переходит от традиционной ориентации на формирование только предметных знаний и умений к формированию и развитию современных ключевых компетенций – мягких навыков (Soft Skills).

В Российском образовании эти тенденции нашли свое отражение во ФГОС, в которых метапредметные компетентности, предполагающие формирование ряда познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, внесены в перечень основных результатов обучения. Формирование данных универсальных учебных действий позволит овладеть школьникам «мягкими навыками» для успешной дальнейшей жизни.

Однако, несмотря на востребованность Soft Skills, не все

образовательные учреждения включают развитие данных навыков в рабочие программы. Как показывает анализ литературы, в России централизованной системы преподавания и оценки Soft Skills пока нет.

Для успешного развития этих важнейших компетенций необходимо учитывать, недостаточно востребованный в отечественной образовательной практике, педагогический потенциал урока, современных образовательных технологий и IT-технологий. Именно урок и эти технологии должны наряду с освоением предметного содержания и приобретения учебного опыта, обеспечивать развитие способности ученика самостоятельно приобретать, открывать и создавать знания, работать в команде, управлять своим поведением и деятельностью. Актуальность данной проблемы и обусловила формулировку темы инновационного проекта «Когнитивная технология обучения как инструмент развития гибких навыков (Soft Skills) школьников».

Актуальность проекта определяется:

- стратегическими задачами развития системы образования современной школы;
- необходимостью профессиональной переориентации педагогов с процесса на результат образования в соответствии с требованиями ФГОС и международными трендами системышкольного образования;
- переходом к новому пониманию роли педагога, как помощника ученику в его развитии;
- национальным проектом «Образование», региональными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Проект направлен на решение задач современного образования, реализует новые подходы к формированию современной модели образовательного процесса, обеспечивающего формирование гибких навыков «Soft Skills». Данный проект дает возможность сделать процесс получения знаний осознанным и внутренне мотивированным процессом. Проектявляется организационной основой проектирования образовательного пространства, консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных результатов посредством использования современных образовательных технологий (когнитивной технологии обучения и технологии смешанного обучения), а также современных дидактических средств, входящих в состав цифровой образовательной среды школы. Проект представляется актуальным в условиях повсеместной практики реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, национальных и региональных проектов в сфере образования и может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных учреждений.

3.2. Тема инновационного проекта

«Когнитивная технология обучения как инструмент развития гибких навыков (Soft Skills) школьников».

3.3. Цель инновационной деятельности

Целью проекта является разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего формирование у школьников гибких навыков (Soft Skills) при обучении.

3.4. Задачи инновационной деятельности

Реализация проекта планируется посредством выполнения следующих задач:

Задача 1. Определение и создание педагогических условий, необходимых и достаточных для формирования у школьников Soft Skills с использованием когнитивной технологии обучения (КТО).

Задача 2. Организация изучения учителями теоретических основ КТО и её применения в образовательном процессе для формирования у школьников Soft Skills.

Задача 3. Определение методов и организационных форм обучения в соответствии с когнитивными возможностями учащихся.

Задача 4. Разработка дидактических материалов, соответствующих требованиям когнитивной технологии, и методического обеспечения формирования Soft Skills с использованием КТО.

Задача 5. Разработка системы диагностических средств уровня сформированности у учащихся Soft Skills при изучении ими предметных дисциплин с использованием когнитивных образовательных технологий.

Достижение цели и задач осуществляется за счет:

– образовательных технологий: когнитивная технология обучения, технология смешанного обучения (формирование критического мышления, креативности);

– организационных форм: работа в парах, работа в группах (коммуникативность, кооперация);

– применения ИКТ- технологий и мобильных технологий: Online Test Pad, LearningApps (для обеспечения диагностики качества усвоения учебного материала, для отработки устойчивых навыков).

3.5. Участники инновационной деятельности

Программа реализуется педагогическим коллективом МОУ СШ №117 при научном руководстве специалистов кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии Волгоградской государственной академии последипломного образования, субъектами образовательных отношений (учащиеся, родители (законные представители)).

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

2021г. – 2025г.

3.7. Перспективы развития проекта

В перспективе планируется создание в образовательном учреждении личностно-развивающей среды как пространства воспитания и развития

личностей, способных достигать успеха в любой области применения своих способностей.

3.8. Теоретические основы инновации

Современная цивилизация перешла в новую фазу развития и становится обществом, основанном на знаниях, в котором ведущую роль играют когнитивные процессы, связанные в поиском, переработкой, порождением и применением информации. Этому новому обществу необходимо другое образование, существенно отличающееся от образования индустриальной эпохи. Эксперты Совета Европы пришли к следующему заключению: «Особенностью современного этапа развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу, эндогенным процессам, предопределяющим новые открытия и их использование в различных областях человеческой деятельности как в области здравоохранения и защиты окружающей среды, так и производства товаров и услуг».

В последней четверти прошлого века Г.П. Щедровицкий писал: «Известно, что быстрое и прочное усвоение знаний, умение быстро найти правильное решение в новой производственной или жизненной обстановке во многом зависят от правильного воспитания внимания, памяти и в особенности мышления учащихся. Но существующие методы обучения почти не обеспечивают сознательной и систематической работы учителя по формированию этих психических деятельностей. При существующей практике обучения они складываются, как правило, стихийно. Учитель, по существу, не знает, чему он учит – каким видам и типам знаний и деятельностей ... Как ученик при этом действует, как он схватывает, - это остается вне контроля учителя. Как должен учащийся схватить, – с этого учитель тоже не знает ... Можно ли удивляться тому, что 15-20% учащихся при таких методах обучения "не успевают"».

Характерными чертами традиционного обучения являются преобладание сообщающего преподавания (учитель сообщает знания ученику), нормативность (строго заданы стандарты образования, усвоение которых обязательно для каждого ученика), ориентация на «среднего» ученика, ориентация на запоминание больших объемов информации. Однако в современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта.

В 2016 году президент Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб объявил, что началась Четвертая технологическая революция. Это значит, что скоро все за нас будут делать роботы, а к 2020 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь:

1. решать комплексные задачи;
2. думать критически;
3. творчески мыслить;
4. управлять людьми;
5. работать в команде;

6. распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими;
7. формировать суждения и принимать решения;
8. ориентироваться на клиента;
9. вести переговоры;
10. быстро переключаться с одной задачи на другую.

Данные навыки получили название «гибкие», «мягкие» или «Soft Skills». Специалисты от образования сократили Давосскую десятку до системы из четырех ключевых навыков, которые помогают успешно действовать в любой сфере. Эта система получила название «Система 4К»:

1. Критическое мышление.
2. Креативность.
3. Коммуникация.
4. Кооперация.

Формирование и развитие новых качеств личности учащегося требует использования новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие интеллектуальной сферы, как важной составляющей «Системы 4К». Одной из таких технологий является когнитивная технология обучения, разработанная профессором М.Е. Бершадским. По его определению когнитивная образовательная технология является общепедагогической предметно независимой индивидуально ориентированной образовательной технологией, обеспечивающей понимание ребёнком окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе.

При применении когнитивной образовательной технологии осуществляется переход от традиционной парадигмы образования к образованию, основанному на теории познания. Акцент при таком обучении смещается с вопросов планирующего обучения «Как обучить?» на вопросы проектирующего обучения – «что сделать для того, чтобы ученик смог узнать?».

Основной целью когнитивной технологии обучения является создание условий для понимания каждым учеником воспринимаемой информации, развитие когнитивных способностей и интеллектуального потенциала учащихся. Приоритетными задачами этой технологии являются:

1. Когнитивное развитие учащихся.
2. Присвоение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения (технология индифферентна по отношению к содержанию, поэтому её легко настроить на любой стандарт).
3. Формирование цифровой компетентности учащихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников, для рефлексивного контроля и адаптивного изменения собственного поведения.

4. Формирование критического мышления.

В основе когнитивной образовательной технологии лежат активные методы обучения – методы, характеризующиеся высокой степенью

включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач (Зарукина Е. В.). Эти методы позволяют обеспечивать:

- целенаправленную активизацию мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- самостоятельную творческую выработку решений, повышенную степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- интерактивный характер, т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и учителей) посредством прямых и обратных связей.

Наиболее часто в когнитивной образовательной технологии применяются следующие методики: «Расставьте в правильном порядке»; «Вставьте нужное слово»; «Аналогии»; «Исключение лишнего»; «Поиск существенных признаков»; «Обобщение»; составление интеллект-карты; составление карты понятий; составление или дополнение граф-схемы; поиск оценочных суждений; поиск логических ошибок; поиск недостающих исходных суждений; сравнительный анализ текстов; задания на перекодирование информации; завершение умозаключений; изображение связей между понятиями с помощью кругов Эйлера; планирование и проведение наблюдения; планирование и проведение эксперимента и др.

Когнитивная технология обучения имеет модульную структуру. Модуль представляет собой систему уроков, объединенных общей дидактической целью. Системообразующим фактором, на основе которого формируется модуль, является процедурная информация, лежащая в основе частного или общего метода научного познания.

Для изучения процедуры необходимо ввести исходную теоретическую информацию, то есть сообщить детям какие-то факты, правила, законы, ввести понятия, применяемые для описания объектов в данной теме. Эта совокупность фактической информации составляет блок так называемой декларативной информации. Изучение этого блока предшествует изучению процедурной информации. В итоге формируется первый модуль, состоящий из блока декларативной информации и блока процедурной информации.

Аналогичному анализу подвергается весь материал темы. В нём выделяются процедуры, подлежащие изучению, и декларативная информация, необходимая для изучения действий и операций, входящих в состав процедур. В результате проведенного анализа весь материал изучаемой темы необходимо представить в виде последовательности модулей, которые сменяют друг друга в учебном процессе.

Модуль имеет блочную структуру и состоит из следующих трех блоков уроков, в каждом из которых решается отдельная дидактическая задача (рис.1):

- блок входного мониторинга;
- теоретический блок – изучение *декларативной информации*;
- процессуальный блок – изучение *процедурной информации*.

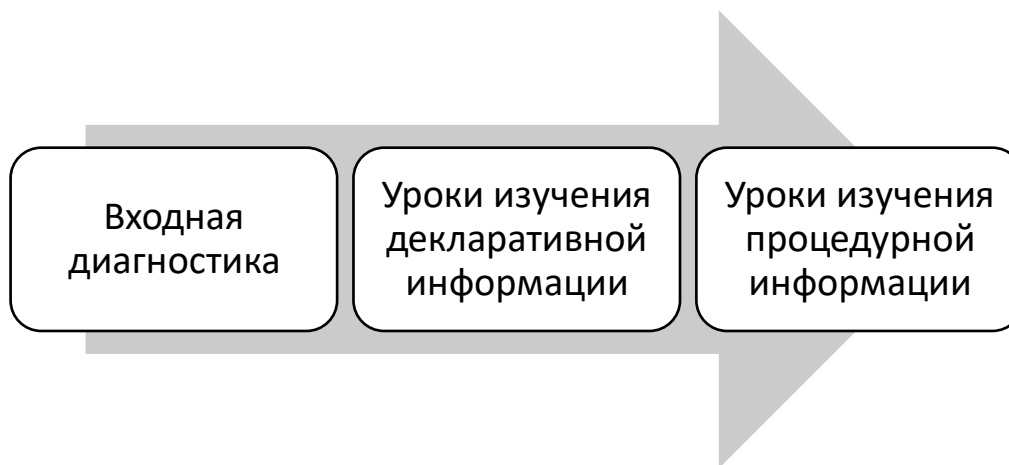


Рис.1. Структура учебного модуля.

В одном модуле может быть несколько уроков изучения декларативной и процедурной информации. Это зависит от объёма учебного материала и сложности изучаемой процедуры.

Основная цель блока уроков изучения декларативной информации состоит в такой организации познавательной деятельности учащихся, которая обеспечивала бы понимание ими изучаемой информации. Достижение этой цели определяет структуру уроков изучения декларативной информации, которая состоит из следующих этапов:

- входная диагностика и коррекция на основе её данных;
- изучение новой информации;
- организация первичного усвоения новой информации;
- диагностика (контроль) первичного усвоения;
- коррекция на основе данных диагностики;
- повторные диагностика и коррекция (этапы могут отсутствовать при большом объёме информации);
- домашнее задание.

Диагностика проводится, в основном, в тестовой форме. Тесты содержат задания на воспроизведение и применение ключевых понятий и процедур, необходимых для понимания новой информации. Для организации учебной деятельности по изучению новой информации, её первичному усвоению, контролю и коррекции разрабатываются специальные задания, в процессе выполнения которых ученик вынужден выполнять многократную логическую обработку материала.

В ходе урока каждый ученик выполняет несколько заданий, что требует неоднократного изучения и логического анализа источников информации. В результате такой многократной логической переработки достигается понимание информации (встраивание новых понятий в уже существующую семантическую сеть с помощью известных или новых, но осознаваемых учеником, видов связей). Одним из следствий этого процесса является произвольное сохранение информации в долговременной памяти

и её упорядочивание в соответствии с законами изучаемой предметной области.

Завершается урок изучения декларативной информации домашним заданием, которое включает следующие виды деятельности учащихся: составление плана; подготовка к изложению; составление граф-схемы понятий; представление информации в виде исходных суждений и умозаключений; обоснование исходных суждений; представление информации в различных формах (перекодирование информации); экспериментальные задания; поиск дополнительной информации в различных источниках.

Уроки изучения процедурной информации предназначены для реализации деятельностной составляющей целей когнитивной образовательной технологии. Для школьных учебных предметов, отражающих в определённой степени научное знание, изучаемые процедуры представляют собой, в основном, общие и частные методы познания, применяемые в различных науках. Целью изучения процедурной информации в школе является присвоение учащимися данных методов.

Критериями присвоения являются следующие умения, которые должны приобрести школьники в результате научения:

- умение выбрать метод, позволяющий осуществить преобразование объекта в соответствии с поставленными целями;
- умение осуществлять действия и операции, входящие в состав метода, в соответствии с условиями конкретной задачи на преобразование объекта;
- умение сопоставлять результаты выполненного преобразования объекта с поставленными целями и обнаруживать их соответствие или несовпадение;
- умение осуществлять метакогнитивный контроль собственной деятельности с целью исправления ошибочных действий и операций.

Особенностью когнитивной технологии являются специфические задания, применяемые для управления учебной деятельностью, которые включают когнитивную визуализацию дидактических объектов и процессов; обеспечивают полимодальность восприятия и перекодирования информации (перевода из одной модальности в другую), а также требуют осуществления визуальной схематизации и логического структурирования содержания обучения.

Применение КТО требует постоянной диагностики качества усвоения учебного материала для своевременной коррекции образовательного процесса. Обеспечить своевременный и эффективный контроль возможно только за счет применения автоматизации этого процесса с использованием мобильных технологий. В проекте предполагается для этих целей использовать тестовую оболочку **Online Test Pad**.

Данная оболочка, по сравнению с другими, обладает такими преимуществами как:

- широкий спектр шаблонов заданий, в том числе с открытым ответом,

что минимизирует возможность угадывания ответов и повышает качество контроля. Кроме этого многообразие шаблонов увеличивает интерес учащихся к выполнению заданий;

- широкий спектр статистических данных;
- ограничение попыток прохождения теста;
- возможность постоянно перемешивать вопросы и ответы;
- возможность проставить нужное количество баллов за каждое задание;
- и др.

Для отработки процедурных знаний и перевода сформированных умений в устойчивые навыки планируется использование интерактивной онлайн среды **LearningApps**. Данная среда обладает такими достоинствами как:

- интерактивность, которая обеспечивает мгновенную реакцию на правильность выполнения задания;
- многообразие шаблонов заданий, что делает процесс выполнения заданий более интересным;
- возможность регистрации учащихся в среде и осуществления автоматизированного контроля за выполнением заданий.

Кроме когнитивной образовательной технологии в проекте планируется использование технологии смешанного обучения.

Для формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества (компоненты системы 4К) при реализации когнитивной технологии обучения используются преимущественно такие организационные формы как работа в парах и групповая работа.

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Нормативно-правовые ресурсы:

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Федеральный закон от 30.12.2020 N 517-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Программа развития ОУ.

Национальный проект «Образование»

Региональные проекты:

«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»

Информационные ресурсы:

Поддержка проекта в СМИ.

Информационно-методический стенд.

Информационная поддержка проекта на сайте школы.

Организационные ресурсы:

Система нормативно-правовых документов по управлению деятельностью участников проекта

Организация творческой группы сотрудников школы по реализации проекта.

Материально-технические ресурсы:

Школа располагает в 2-х зданиях:

- двухэтажное здание по ул. Николаевская, 17, 1965 года постройки, площадью 1237,20 кв.м.

- третий этаж здания по адресу ул. Удмуртская, 34, 1967 года постройки, площадью 1142 кв.м.

В первом здании оборудовано для реализации образовательного процесса 2 кабинета иностранного языка, 12 учебных кабинетов, кабинет технологии, кабинет музыки, кабинет психолога, кабинет логопеда, актовый зал.

Во втором здании оборудовано для реализации образовательного процесса 2 кабинета иностранного языка, кабинет биологии с лаборантской – 1, кабинет химии, физики с лаборантской – 1, кабинет технологии (обслуживающий труд)-1, кабинет технологии (для мальчиков) – 1, учебные кабинеты 11, спортивный зал (большой) – 1, кабинет информатики – 1 (с выходом в интернет), столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет .

Техническое оснащение кабинетов обеспечивают: стационарные компьютеры -

29 шт, ноутбуки – 31 шт, интерактивная доска – 1 шт, принтер-сканер-копиры –

26 шт., мультимедийные проекторы – 10 шт., видеокамера.

Кадровые ресурсы:

Администрация школы (авторы и координаторы проекта).

Научные руководители.

Педагоги школы.

Методические ресурсы:

Теоретические основы когнитивной технологии обучения.

Методические руководства по созданию и использованию в педагогическом процессе.

Дидактические материалы в соответствии с КТО.

Повышение квалификации педагогов.

Финансовые ресурсы:

Спонсорская помощь социальных партнеров.

Внебюджетные средства.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

– мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в

инновационную деятельность и реализацию ее задач;

В МОУ СШ №117 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Достигнутый уровень решения ключевых задач работы по вопросам повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школы позволяет судить о готовности членов коллектива к принятию новых форм и направлений профессиональной деятельности. Данная готовность выражается осознанием педагогическим коллективом школы значимости действий, направленных на качественное изменение практики образования, зафиксированное во ФГОС второго поколения, созданием общей парадигмы и языка профессионального общения, обеспечивающего преемственность начальной, средней и старшей школы в условиях введения общего образования; принятием командной (групповой) работы и согласование различных точек зрения как ценности и способа жизни коллектива; принятием общих норм коллективного взаимодействия при решении проблем внедрения ФГОС общего образования реализацией национальных и региональных проектов. Педагоги готовы к внедрению в профессиональную деятельность новых идей и методических разработок. Опыт работы учителя распространяют среди своих коллег, учителей школ-партнеров по сетевому взаимодействию, выступая на заседаниях межшкольных методических объединений, проводя мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки. Совместно выработанная цель инновационной деятельности находит воплощение в личных целях членов педагогического коллектива, о чем свидетельствует динамика фиксированных выступлений педагогов, участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах. Налажены партнерские связи между учителями МОУ СШ №117 и учителями образовательных организаций-партнеров.

К мотивационным условиям вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность можно отнести наличие у администрации и педагогов школы высокого инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования.

Педагогический коллектив МОУ СШ №117 с 2015 года работает в инновационном режиме. За это время школой были реализованы такие проекты как: 1. Модель введения и мониторинга ФГОС ООО. Введение ФГОС - процесс многоплановый, требующий координации деятельности всех участников и существенных изменений в образовательной системе школы, и прежде всего, в управлении.

2. Проект «Модель качества». Разработка и апробация многофакторных систем оценивания: разрабатываются собственные стандарты оценивания учебной, творческой, исследовательской и общественной деятельности, направленные на развитие учащегося и рост его мотивации. В основе – международная и отечественная система критериев качества;

3. Внедрение системы мероприятий по развитию культуры взаимодействия, ориентированных на личность, семью, образовательную организацию, общество и государство;

4. Комплексная программа профессионального совершенствования педагогов;
5. Проект «Школа моей мечты» по преемственности предшколы - начальной школы с учетом педагогических технологий по здоровьесбережению.

К внешним мотивам можно отнести различные формы морального и материального стимулирования педагогов.

– научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности;

Гибкие навыки или soft skills являются одной из важнейших компетенций любого специалиста, а также человека, который хочет быть успешным в современных реалиях. Важной задачей современной школы является формирование и развитие данных навыков (компетенций) в процессе учебной деятельности обучающегося. До внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования образовательная программа школы предполагала формирование умений и навыков в рамках одного определенного предмета. На сегодняшний же день основной целью обучения становится формирование у учащихся определенных личностных характеристик и компетенций, которые определяются как планируемые результаты освоения ООО.

Согласно системно-деятельностному подходу, составляющему методологическую основу требований современного Стандарта, содержание планируемых результатов включает в себя обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в числе которых те задачи, которые направлены на отработку теоретических знаний и максимально приближены к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов является гибкими навыками, которыми обучающиеся овладеют в ходе учебного процесса. Данные действия в рамках ФГОС определяются как универсальные учебные действия (УУД) обучающегося. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода группой авторов под руководством А.Г. Асмолова: Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов.

Кроме этого методологическую основу инновационной деятельности коллектива школы по формированию у школьников гибких навыков составляют исследования таких ученых, как А.И. Ивонина, Д. Татаурщикова, О. Сосницкая, О.Л. Чуланова и Т.А. Яркова (исследования в рамках формирования и развития soft skills); Г.А. Китайгородская, Х.Й. Лийметс, Г. Майер и Е.И. Пассов (групповая форма работы на уроке) и др.

Основополагающей теорией по развитию критического мышления у школьников является теория когнитивная технология обучения М.Е. Бершадского.

МОУ СШ №117 является школой, где реализуется современные

подходы к организации образовательного процесса с использованием как новых образовательных технологий – когнитивной образовательной технологии и технологии смешанного обучения, так и ИКТ-технологий, облачных сервисов и мобильных технологий обучения. Опыт использования данных технологий был представлен на педагогических мероприятиях различного уровня:

- V Международная сетевая научно-практическая конференция «Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения»
- III региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»
- Научно-практический семинар «Профессиональные стратегии взаимодействия в образовательной среде» на базе МОУ СШ № 117
- XIX международные педагогические чтения ««Проекты и исследования в пространстве урока и за его пределами»
- XVI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций

Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере применения новых образовательных технологий и ИКТ-технологий.

Преподаватели школы тесно взаимодействуют с сотрудниками ГАУ ДПО ВГАПО.

Анализ научно-методической литературы показывает, что применяемые образовательные технологии (когнитивная технология обучения и технологии смешанного обучения) и ИКТ-технологии (облачные сервисы и мобильные технологии) обладают высоким потенциалом в реализации задач проекта.

Достоверность и воспроизводимость результатов инновационной деятельности обеспечиваются опорой на фундаментальные научные подходы и ведущие психолого-педагогические концепции в образовании, использованием методов исследования, адекватных цели исследования, анализом реальной педагогической практики; комплексным характером диагностико-развивающих исследовательских процедур; количественной и качественной обработкой полученных фактических материалов.

– кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;

Самообследование педагогических работников МОУ СШ №117, проведенное по итогам 2018-2019, 2019-2020 учебных годов, показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры. Педагоги школы регулярно повышают квалификацию на постоянно действующих семинарах, участвуют в проведении вебинаров, конференций. На настоящий момент 100 % педагогических и административных

работников МОУ СШ № 117 прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, новых образовательных технологий и ИКТ-технологий.

В школе работает 50 педагогов. Из них 18 человек имеют высшую категорию, 9 – первую, 20 – соответствует занимаемой должности, 3 – без категории.

Многие педагоги являются участниками, призёрами, победителями различных конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

2015г. – 12 педагогов учреждения заняли призовые места в районном конкурсе профессионального мастерства «Методическая разработка-2015»; учитель начальных классов Кузнецова С.С. стала победителем районного этапа городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

2017г. – Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Программно-методическое сопровождение реализации ФГОС», где Дмитриченко Г.Ю., учитель биологии, стала победителем.

2018г. – Конюхова А.А., учитель начальных классов МОУ СШ № 117, стала победителем районного этапа, и призером (3 место) регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года — 2018»;

Лемякина Е.С., учитель начальных классов стала победителем в Всероссийском конкурсе методических разработок педагогов «Педагогические инициативы реализации ФГОС НОО - 2018».

2019г. – Региональный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Н.Н. Коржова, учитель истории и А.А. Маевская, учитель английского языка, Е.В. Сайранова, учитель русского языка и литературы- победители;

2020г. – 12 педагогов стали призерами и победителями II Всероссийский конкурса профессионального мастерства «Современные образовательные технологии в системе начального общего образования - 2020».

Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике модернизации образовательного процесса, формирования и развития цифровой образовательной среды.

– материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;

Материально-технические условия МОУ СШ №117 достаточны для начала инновационной деятельности: сформирована единая информационная среда; специализированные кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы.

Территория школы поддерживается в надлежащем состоянии.

Таким образом, материально-техническая база позволяет эффективно реализовать инновационный проект.

Финансово-экономические условия реализации инновационной деятельности

Финансово-экономические условия реализации инновационной деятельности будут обеспечиваться средствами:

- заработной платы педагогов за счет бюджета школы;
- стимулирующего фонда учреждения;
- спонсорской помощи социальных партнёров.

Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования участников образовательного процесса.

– информационное сопровождение инновационной деятельности

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ №117, на котором будут представлены как сам проект, так и основные результаты инновационной деятельности школы, а также через систему научно-практических семинаров различного уровня и публикаций промежуточных результатов опыта.

Таким образом, в МОУ СШ №117 созданы все условия для успешной реализации инновационной деятельности по проекту.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

– в педагогической деятельности (развитие личности, обученность, воспитанность...);

– в управленческой деятельности (обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.).

Итогом инновационной работы в педагогической деятельности станет:

– разработанный и апробированный механизм формирования у учащихся гибких навыков при обучении общеобразовательным предметам;

– повышение профессиональной компетентности учителей в формировании гибких навыков;

– создание условий для подготовки учителей к различным видам деятельности, повышения уровня профессионального мастерства;

– появление возможности мониторинга динамики уровня профессиональных компетенций на каждом этапе сопровождения учительского роста;

– рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности гибких навыков.

Итогом инновационной работы в образовательных результатах учащихся станет:

- повышение познавательной мотивации учащихся;
- развитие у учащихся гибких навыков (критического мышления, креативности, коммуникативности и кооперации);
- положительная динамика показателей учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам;
- развитие у школьников информационных компетенций;
- ускорение когнитивного развития;
- улучшение психологического климата в классе.

Формирование гибких навыков будет осуществляется на уроке, на котором:

- мышление каждого ученика активно;
- учитель помогает ученику формировать эмоциональное отношение к деятельности;
- стимулируется познание;
- происходит сознательное формирование универсальных учебных действий, как способов взаимодействия ученика с информацией, с людьми, управления собственным мышлением;
- есть место для рефлексивного самообучения и самоконтроля учеников;
- присутствуют самостоятельность, творчество;
- постоянно оценивается уровень полноты усвоения знаний.

Итогом инновационной работы в управленческой деятельности станет:

- создание нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательного процесса с использованием КТО;
- система поддержки профессионального роста учителей, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности в условиях горизонтального обучения;
- обеспечение условий положительной динамики уровня образованности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС ОО (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
- эффективность образовательного процесса на основе современных метапредметных педагогических технологий;
- обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.

В системе научно-методического сопровождения профессиональных изменений педагогов будут:

- разработаны методические рекомендации по формированию у школьников гибких навыков при обучении предмету;
- обобщен, оформлен и диссеминирован опыт инновационной деятельности.

Социальные эффекты:

- повышение имиджа учреждения (на основании данных независимой оценки качества образования – не менее 90%);

- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) – 100%;
- обеспечение доступного качественного образования для всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных потребностей – для 100% учащихся;
- усиление инновационного потенциала школы как ресурса муниципальной образовательной системы.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
1 этап (2021-2022гг.) – преобразующий			
Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	Март-сентябрь 2021г.	На мотивацию педагогов к участию в инновационной деятельности.	Педагоги школы, руководители МО
Информационная работа с педагогами по внедрению новых образовательных технологий. Рефлексия актуального уровня развития педагогов, выявление точек роста с определением траектории дальнейшего развития.	Сентябрь-ноябрь 2021г.	На мотивацию педагогов к участию в инновационной деятельности.	Педагоги школы, руководители МО
Изучение и систематизация имеющихся теоретических источников, включая СМИ, по формированию у школьников гибких навыков.	Сентябрь-ноябрь 2021г.	На повышение профессиональной компетентности педагогов.	Педагоги школы, руководители МО
Анализ имеющихся в учреждении материально-технических ресурсов для повышения профессиональной	Май-июнь 2021г.	На материально-техническое обеспечение инновационной деятельности.	Администрация школы.

компетентности педагогов.			
Повышение квалификации педагогов в области образовательных технологий и ИКТ и мобильных технологий.	Сентябрь ноябрь 2021г.	На повышение профессиональной компетентности педагогов.	Педагоги школы, руководители МО.
Определение групп - участников инновационной деятельности школы	Сентябрь ноябрь 2021г.	На организацию инновационной деятельности.	Администрация школы.
Отбор оптимальных технологий для формирования системы оценки эффективности реализации проекта.	Сентябрь ноябрь 2021г.	На определение эффективности инновации.	Администрация школы.
Разработка положения об инновационной деятельности Приказ ОУ о комплектовании групп реализации инновационной деятельности.	Сентябрь ноябрь 2021г.	На эффективное управление инновационной деятельностью.	Администрация школы.
Дополнение рабочих программ учителя по предметам в части результатов обучения (метапредметные результаты по КТО)	Апрель сентябрь 2021г.	На реализацию проекта	Педагоги школы
Разработка моделей индивидуальных листов самоучета учащихся по усвоению учебного материала.	Сентябрь декабрь 2021г.	На реализацию проекта	Педагоги школы, руководители МО.
Разработка дидактических материалов (системы заданий) для реализации обучения с использованием когнитивной образовательной технологий, ресурсов	Сентябрь декабрь 2021- 2024гг.	На обеспечение образовательного процесса по формированию и развитию soft skills	Педагоги школы, руководители МО.

предметной цифровой образовательной среды и мобильных технологий.			
2 этап (2022-2024гг.) – поисковый			
Анализ и отбор существующих электронных образовательных ресурсов для контроля качества усвоения материала и закрепления процедурных знаний, а также инструментальных облачных сервисов по их созданию, в том числе мобильных приложений.	Сентябрь декабрь 2021-2024	На реализацию проекта.	Педагоги школы, руководители МО.
Формирование предметной цифровой образовательной среды как ресурса обеспечения образовательного процесса с использованием КТО.	Сентябрь декабрь 2022-2024	На создание цифровой среды для реализации проекта.	Педагоги школы, руководители МО.
Разработка методического обеспечения реализации когнитивного обучения с использованием мобильных технологий в условиях современной цифровой образовательной среды.	Сентябрь декабрь 2024	На методическую поддержку педагогов, переходящих на применение КТО.	Педагоги школы, руководители МО.
3 этап (2024-2025г.) – рефлексивно-обобщающий			
Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки.	Январь сентябрь 2024	На обобщение и систематизацию результатов РИП	Администрация школы, педагоги школы, руководители МО.
Трансляция опыта: – проведение семинаров; – организация мастер-классов; – проведение конференции;	Сентябрь декабрь 2024-2025	На диссеминацию опыта	Администрация школы, педагоги школы, руководители МО.

– публикации; Размещение результатов и материалов по реализации проекта на сайте школы.			
---	--	--	--